

～学びと育ちの連続性～

浦幌小中一貫便り

平成 25 年 7 月 8 日 (NO.5)

浦幌町教育委員会



上浦幌地区小中一貫合同部会

■上浦幌地区コーディネーター委員会の組織体制が次のように決まりました。

- (会 長) 宮村校長
(副会長) 森校長、鈴木館長
(事務局長) 白井教頭 (次長) 小室教頭
(学習指導部長) 花房教諭
(副部長) 白井教頭
(部 員) 竹中教諭、荒井教諭、吉田教諭
板垣教諭、佐藤教諭
(顧 問) 森校長
(生徒指導部長) 浜田教諭
(副部長) 小室教頭
(部 員) 加藤教諭、根本養教、小西教諭
村田教諭、小林養教
(顧 問) 宮村校長

■各部会では、次のことが協議されました。

学習指導部会

- 授業参観日に可能な範囲で参観し合う
- 小中乗り入れ授業を行う
- 校内研修や学習指導について交流する
- 漢字検定や英語検定を合同で行う 他

生徒指導部会

- 交通安全マップを合同で作成する
- 生活実態やきまりを相互で確認する
- 少年団・部活動の交流に努める
- 浜田教諭による小学生の水泳指導を行う
- 合同避難訓練を検討する 他

小中一貫教育推進委員会

- (日 時) 8 月 5 日(月) 13 時 30 分
(場 所) 教育文化センター会議室
(内 容) ○小中一貫教育の取組交流

○先進地視察報告

- ・京都市立御所南小学校
- ・京都市立京都御池中学校
- ・京都市教育委員会
- ・京都産業大学
- ・東京都世田谷区教育委員会
- ・世田谷区立世田谷中学校
- ・文部科学省 他



Q&A Q9. 小中一貫教育の意義は何ですか。

●小学校6年間と中学校3年間で分けて考えるのではなく、義務教育9年間を一つの大きな枠組みとして捉え、「15歳までにどんな子どもを育てるのか」と考えるのが、「小中一貫教育」の本質的な意義ではないでしょうか。

「中1ギャップ」などの様々な問題の解決にも有効な手立てとなります。

Q&A Q10. 小中一貫校の形態の違いによる特徴は何ですか。

●Q4とも関連しますが、施設一体型のほうが効率的ですが、既存の施設を増改築するなど多くの費用を要します。

一方、施設分離型のほうは教職員や児童生徒の移動面で非効率ですが、既存の施設をそのまま活用することができることから、比較的導入しやすいとされています。